

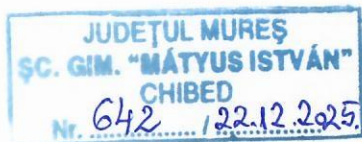
Școala Gimnazială "Mátyus István"
sat. Chibed, com. Chibed, nr. 428.
jud. Mureș, cod poștal 547 268
tel./fax: 0265 717 786
e-mail: secretariat@scoalachibed.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁTYUS ISTVÁN”

COMUNA CHIBED, JUDEȚUL MUREȘ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026 – 2030

Motto

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.” John Dewey



Elaborat de:

Echipa de elaborare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Coordonator:

Director, Prof. Barabási Zsuzsánna

Membrii echipei:

Responsabil comisia pentru curriculum, prof. învăț. primar Domo Anna-Bella

Responsabil comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), prof. Mózes István

Reprezentant cadre didactice ciclul primar, prof. învăț. primar Fazakas Erzsébrt -Mónika

Reprezentant cadre didactice ciclul gimnazial, Fât Melania

Reprezentant cadre didactice învățământ preșcolar, Kálmán Ildikó

Reprezentant părinți, Borbély Anna

Reprezentant autoritatea publică locale, Molnus Csaba

Parteneri consultați

Consiliul profesoral

Consiliul de administrație

Consiliul reprezentativ al părinților

Primăria Comunei Chibed

Comunitatea locală

Perioada de implementare

2026 – 2030

Anul elaborării

2025

CUPRINS

Nr. crt.	Conținut	Pagina
	Pagina de gardă	1
	Echipa de elaborare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională	2-3
	Cuprins	4-7
	Argument	8-9
	Organizarea procesului de consultare în vederea elaborării PDI	10
	Conținutul legislativ	11-13
	CAPITOLUL I – PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	14
I.1.	Elemente de identificare a unității de învățământ	14
I.2.	Localizarea geografică	15
I.3.	Scurt istoric al școlii	15
I.4.	Cultura organizațională	16-17
I.5.	Oferta educațională	17-19

	CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	20
II.1.	Analiza mediului intern	20
II.1.1.	Resurse umane	20-23
II.1.2.	Resurse materiale și infrastructură	24-27
II.1.3.	Curriculum – rezultate școlare, absenteism, activități educative și extracurriculare	27-36
II.1.4.	Parteneriate educaționale și relația cu comunitatea locală	37-40
II.2.	Analiza mediului extern / Analiza PESTE	41
II. 2.1.	Factori politici	41- 42
II.2.2.	Factori economici	42-43
II.2.3.	Factori sociali	43-44
II.2.4.	Factori tehnologici	44-45
II.2.5.	Factori ecologici	45-46
II.3.	Analiza mediului intern și extern / Analiza SWOT	46

II.3.1.	Curriculum	46-49
II.3.2.	Resurse umane	49-51
II.3.3.	Resurse materiale și financiare	52-55
II.3.4.	Relații comunitare și de parteneriat	55-57
	CAPITOLUL III. - STRATEGIA DE DEZVOLTARE	58
III.1.	Viziunea	59
III.2.	Misiunea	59
	CAPITOLUL IV – ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE	60
IV.1.	Ținte strategice	60
IV.2.	Argumente privind opțiunea strategică	61-62
IV.3.	T1. Creșterea calității educației și a performanței instituționale	62-67
IV.4.	T2. Asigurarea unui mediu educațional modern, incluziv, sigur și echitabil	67-72
IV.5.	T3. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și integrarea tehnologiilor digitale	72-77

IV.6.	T4. Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, comunitate	77-82
IV. 7.	T5. Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și a identității culturale	82-90
	CAPITOLUL V. – MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	90-91
V.1	Modalități de monitorizare și de evaluare	91
V.2.	Indicatori de performanță	92
V.3.	Modalități de diseminare	92
V.4.	Revizuirea periodică a PDI	93

ARGUMENT

Societatea contemporană se caracterizează printr-o dinamică accentuată a schimbărilor sociale, economice și culturale, ceea ce impune sistemului educațional capacitatea de adaptare permanentă la noile cerințe ale societății. În acest context, actorii implicați în procesul educațional sunt chemați să gestioneze în mod responsabil aceste schimbări prin proiectarea și implementarea unor strategii educaționale coerente, atât pe termen scurt, prin planuri operaționale, cât și pe termen lung, prin elaborarea și aplicarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională.

Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibed își propune să formeze elevi capabili nu doar să dobândească informații, ci mai ales să le valorifice și să le utilizeze creativ în contexte reale de viață.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Mátyus István” Chibed este fundamentată pe principiile și valorile care guvernează sistemul de învățământ preuniversitar din România, în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu celelalte acte normative incidente.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic fundamental al școlii, care reflectă identitatea și specificul acesteia, analizând factorii esențiali care contribuie la realizarea unui învățământ de calitate: baza materială și infrastructura educațională, nivelul de pregătire profesională al cadrelor didactice, precum și contextul familial și social al elevilor.

Prin intermediul acestui document strategic este stabilită direcția de dezvoltare a școlii pentru următorii cinci ani, fiind formulate obiectivele și țintele strategice în concordanță cu misiunea instituției, cu resursele umane și materiale disponibile, dar și cu implicarea factorilor relevanți ai comunității educaționale – elevi, părinți și parteneri comunitari.

Strategia instituțională are ca obiectiv principal creșterea calității procesului instructiv-educativ, în acord cu cerințele Uniunii Europene privind formarea și dezvoltarea competențelor-cheie la elevi, precum și promovarea valorilor culturale și a identității naționale în contextul unei societăți caracterizate prin globalizare și învățare pe tot parcursul vieții.

Formularea viziunii și a misiunii instituției, stabilirea obiectivelor strategice și dezvoltarea culturii organizaționale s-au realizat în baza principiului continuității în politica educațională a Școlii Gimnaziale „Mátyus István” Chibed. Această continuitate este susținută atât de rezultatele obținute de elevi sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările și nevoile exprimate de părinți și de comunitatea locală.

Țintele strategice au fost revizuite și reformulate pentru perioada analizată, astfel încât Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2026–2030 să reflecte modificările legislative, evoluțiile societății contemporane și valorile promovate la nivel european.

Importanța acestui document strategic constă în faptul că orientează activitatea instituției spre realizarea finalităților educației și asigură coerența și corelarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului instituțional: curriculum, managementul resurselor umane, managementul resurselor materiale și financiare, precum și dezvoltarea relațiilor cu comunitatea. În același timp, PDI contribuie la menținerea unei viziuni unitare asupra dezvoltării școlii pe termen lung.

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat printr-un proces de consultare și analiză care a implicat cadrele didactice, conducerea unității de învățământ și partenerii educaționali relevanți din comunitate.

În cadrul acestui proces au fost parcurse următoarele etape:

- constituirea echipei de lucru și stabilirea responsabilităților specifice pentru elaborarea documentului;
- consultarea partenerilor sociali și a reprezentanților comunității locale în vederea consolidării colaborării dintre școală și mediul comunitar;
- analiza documentelor relevante pentru fundamentarea proiectului: documente de proiectare instituțională, documente de analiză managerială și documente de marketing educațional;
- analiza mediului extern, utilizând informații disponibile pe platforma www.edums.ro;
- analiza mediului intern, pe baza rapoartelor statistice, a rapoartelor manageriale semestriale și anuale, a rapoartelor comisiilor metodice și ale cadrelor didactice

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale “Mátyus István” Chibed a fost elaborat în conformitate cu legislația în vigoare, cu documentele strategice naționale și locale, precum și cu reglementările specifice sistemului de învățământ preuniversitar, dintre care cele mai importante sunt:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului.
- Standardele ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, precum și metodologia de evaluare instituțională în vigoare;
- Ordinele, instrucțiunile, metodologiile, notele și precizările Ministerului Educației și Cercetării în vigoare privind organizarea și desfășurarea activității în învățământul preuniversitar;

- Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia Națională privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România și alte documente strategice naționale în domeniul educației;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, HG 877/2018;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Mureș, 2021-2027 care orientează dezvoltarea sistemului educațional județean, în concordanță cu politicile educaționale naționale și cu nevoile de dezvoltare socio-economică ale județului. Direcțiile strategice urmăresc creșterea calității educației și adaptarea acestora la cerințele actuale ale societății și ale pieței muncii în vigoare;
- Strategia de Dezvoltare Locală a Comunei Chibed, în vigoare;
- Planul de Dezvoltare Regională al Regiunii Centru care evidențiază educația ca un factor esențial pentru dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității regionale. Documentul urmărește dezvoltarea unui sistem educațional modern, incluziv și adaptat cerințelor societății și pieței muncii, prin următoarele direcții și alte documente strategice relevante la nivel regional și județean;
- Transpunerea la nivel școlii a obiectivelor Programului Național „România Educată” care urmărește tranziția școlii noastre către un model educațional echitabil, centrat pe profilul de formare al absolventului și pe adaptabilitate digitală.

Bibliografie de specialitate

- Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Iași: Editura Polirom.

- Hattie, J. (2014). *Învățare vizibilă*. București: Editura Trei.
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*. București: Ministerul Educației și Cercetării.
- Apostu, O. și colab. (2015). *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*. București: Editura Universitară.

CAPITOLUL I

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea unității de învățământ:

PJ: Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibed

Tipul unității de învățământ:

Școală gimnazială cu cursuri de zi

Adresa:

Județul Mureș, comuna Chibed, sat Chibed, strada Școlii, nr. 428

Telefon/Fax:

0265 717 786

Adresă de e-mail:

secretariat@scoalachibed.ro

Limba de predare:

maghiară

I. 2. Localizarea geografică a comunei și a școlii

Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibed este situată în comuna Chibed, județul Mureș, localitate din mediul rural, amplasată pe drumul național DN13A. Unitatea de învățământ reprezintă **singura instituție de învățământ preuniversitar de stat din comună**, având personalitate juridică și asigurând accesul la educație pentru copiii din comunitate prin nivelurile preșcolar, primar și gimnazial. În structura școlii funcționează Grădinița cu Program Normal Chibed. Prin activitatea desfășurată, școala îndeplinește un rol esențial în dezvoltarea educațională, socială și culturală a comunității locale.

I. 3 Scurt istoric al școlii

Istoria învățământului din comuna Chibed datează din secolul al XVIII-lea, primele atestări documentare privind existența unei școli fiind din anul 1742. De-a lungul timpului, instituția a cunoscut numeroase transformări privind organizarea, denumirea și statutul juridic, evoluând în concordanță cu schimbările sociale, administrative și legislative din domeniul educației.

Începând cu anul 2002, școala poartă numele **Școala Gimnazială „Mátyus István”**, în memoria medicului Mátyus István (1725–1802), personalitate de prestigiu, originară din Chibed. În anul 2010 a fost inaugurată noua clădire a școlii, construită cu sprijinul Băncii Mondiale, iar în anul 2012 a fost finalizată modernizarea și extinderea grădiniței, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional.

În prezent, Școala Gimnazială „Mátyus István” este singura unitate de învățământ preuniversitar din comuna Chibed, asigurând educația copiilor la nivel preșcolar, primar și gimnazial și reprezentând un important centru educațional și cultural al comunității locale.

I.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Mátyus István” Chibed se bazează pe un ethos profesional solid, orientat către cooperare, respect reciproc și implicarea activă a tuturor membrilor comunității educaționale.

Trăsăturile dominante ale culturii organizaționale sunt:

- Cooperarea și munca în echipă
- Respectul reciproc și atașamentul față de elevi
- Respectul pentru profesie și libertatea de exprimare
- Receptivitatea la inovație și creativitate
- Dorinta de afirmare profesională

Climatul organizațional este caracterizat prin dinamism, implicare și stimulare profesională. Relațiile dintre cadrele didactice, personalul auxiliar și cel nedidactic sunt deschise, colegiale și bazate pe sprijin reciproc.

Conducerea școlii promovează un management transparent, flexibil și stimulat, bazat pe încredere, respectarea competențelor individuale și autonomie în desfășurarea activităților.

Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și respectă normele legislației în vigoare privind învățământul preuniversitar. În regulament sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului auxiliar și nedidactic.

Deviza școlii „Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.”(John Dewey)

Valorile morale și educaționale recunoscute în școală

- Respectul - față de cadre didactice și colegi
- Disciplina- respectarea regulilor școlii
- Curajul – asumarea responsabilității și urmarea conștiinței proprii.
- Judecata înțeleaptă – luarea deciziilor fundamentate pe înțelegerea consecințelor și priorităților.
- Integritatea – acțiune onestă și sinceră în gând și faptă.
- Bunătatea – manifestarea grijii, compasiunii și generozității față de ceilalți.
- Perseverența – continuitate și răbdare în depășirea dificultăților.
- Respectul – considerație față de oameni, autorități, proprietate și propria persoană.
- Responsabilitatea – respectarea consecvență a obligațiilor și asumarea consecințelor propriilor acțiuni.
- Autodisciplina – controlul asupra propriilor acțiuni și comportament adecvat în orice situație

1.5. Oferta educațională a școlii

Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibed oferă servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, asigurând accesul la un învățământ de calitate pentru copiii din comuna Chibed, într-un mediu educațional sigur, incluziv și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie.

În perioada r 2020–2025, unitatea a funcționat cu:

- Ciclu preșcolar: 3 grupe (grupa mică-mijlocie, grupa mijlocie-mare și o grupă cu program prelungit);
- Ciclu primar: 5 clase (clasa pregătitoare și clasele I–IV);
- Ciclu gimnazial: 4 clase (clasele V–VIII).

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în spații moderne și funcționale, care includ săli de clasă dotate corespunzător, cabinet de informatică, bibliotecă, Centru de Documentare și Informare (CDI), sală de sport, precum și spații dedicate activităților preșcolare. Unitatea dispune de două terenuri de sport, un loc de joacă și spații verzi amenajate.

În completarea Curriculumului Național, școala oferă elevilor discipline opționale (Curriculum la Decizia Școlii), adaptate intereselor și nevoilor de formare ale acestora:

- Educație pentru sănătate – clasa a V-a;
- Comunicare în limba română – clasele a V-a și a VI-a;
- Europa turistică (disciplină integrată) – clasa a VI-a;
- Educație privind schimbările climatice (disciplină integrată) – clasa a VII-a;
- Călătorie în universul cromatic al literaturii și al artelor vizuale (disciplină integrată) – clasa a VIII-a.

Oferta educațională este completată printr-o gamă diversificată de activități extracurriculare și extrașcolare, desfășurate în parteneriat cu instituții și organizații locale și județene. Elevii au posibilitatea de a participa la cercuri de dans popular, excursii și vizite de studiu, activități cultural-artistice, serbări tematice, activități religioase, proiecte educaționale și competiții școlare.

Prin colaborarea permanentă cu autoritățile administrației publice locale, părinții, Biserica Reformată, Poliția Comunei Chibed, Asociația Culturală „Seprődi János”, Teatrul de Dans Bekecs și alți parteneri educaționali, Școala Gimnazială „Mátyus István” urmărește asigurarea unui act educațional de calitate, promovarea valorilor comunității și formarea unor absolvenți responsabili, bine pregătiți pentru continuarea studiilor și integrarea activă în societate.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

II.1. Analiza mediului intern

II.1.1. Resurse umane - Total posturi personal

An școlar	Total posturi personal angajat	Personal didactic	Personal didactic auxiliar secretar / contabil	Personal nedidactic
2020–2021	21,72	17,72	0,75	3,25
2021–2022	21,60	17,60	0,75	3,25
2022–2023	21,62	17,62	0,75	3,25
2023–2024	21,74	17,98	0,75	3,25
2024–2025	21,49	17,47	0,75	3,25

Evoluția efectivului de preșcolari și elevi în perioada 2020–2025

Ciclul preșcolar

Nr. grupe	Grupa	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
1	Mică	14	19	15	19	16
1	Mijlocie	17	17	18	16	17
1	Mare	24	17	20	16	18
Total: 3 grupe	Total preșcolari	55	53	53	51	51

Ciclul primar

Nr. clase	Clasa	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
1	P	17	20	16	24	16
1	I	16	17	20	17	24
1	II	26	24	21	27	19
1	III	20	20	18	20	24

Nr. clase	Clasa	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
1	IV	19	23	21	18	15
Total: 5 clase	Total elevi	98	104	96	106	98

Ciclul gimnazial

Nr. clase	Clasa	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024– 2025
1	V	18	17	21	20	18
1	VI	25	18	15	22	18

Nr. clase	Clasa	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
1	VII	17	21	18	14	19
1	VIII	13	15	18	16	13
Total: 4 clase	Total elevi	73	71	72	72	68

Total preșcolari și elevi

Nivel de învățământ	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Grădiniță	55	53	53	51	51
Ciclul primar	98	104	96	106	98
Ciclul gimnazial	73	71	72	72	68

Nivel de învățământ	2020–2021	2021– 2022	2022–2023	2023– 2024	2024–2025
Total unitate	226	228	221	229	217

II.1.2. Resurse materiale și infrastructură

Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibed dispune de o suprafață totală de 7.050 mp, împărțită între diferitele clădiri și spații funcționale, astfel:

- Clădirea nouă a școlii (Corpul A): 350 mp, cu două niveluri (P+E), cuprinzând 9 săli de clasă, cabinet de informatică, Centru de Documentare și Informare (CDI), bibliotecă, birouri administrative (direcțiune, secretariat, cancelarie), sală profesorală, arhivă, sală pentru depozitarea produselor lactate și de panificație, și două grupuri sanitare. Aceasta a fost construită din fonduri obținute de la Banca Mondială și a fost dată în folosință în 2010.
- Clădirea pentru clasa pregătitoare (Corpul B): 280 mp, reabilitată parțial din fonduri Banca Mondială (2008) și parțial din fonduri locale (2014).
- Clădirea Grădiniței cu Program Normal (Corpul C): 282,71 mp, include trei săli de grupă, sală de mese, sală profesorală, terasă și grup sanitar. Reabilitată din fonduri guvernamentale, dată în folosință în 2012.
- Sala de gimnastică (Corpul D): 80 mp, cu vestiar propriu, situată într-o clădire reabilitată în anul 2025.

- Bază sportivă

Școala dispune de facilități sportive corespunzătoare:

1 sală de gimnastică (80 mp)

2 terenuri de sport pentru fotbal și baschet

- Utilități și infrastructură

Școala este dotată cu următoarele utilități și echipamente:

Sisteme de încălzire: centrală termică pe gaz și pe lemne

Sisteme de supraveghere video: interior și exterior

Sistem de alarmă pentru clădirea școlii și a grădiniței

Instalații tehnico-edilitare: gaze naturale, electricitate, apă, canalizare

- Echipamente și tehnică

- Echipamente de comunicații:

linie telefonică, fax

conexiune la internet în laboratorul de informatică, birouri și săli profesionale

conexiune wireless în sălile de clasă

- Tehnică de calcul:

calculatoare în birouri, cancelarie și în fiecare sală de clasă

imprimante și copiatoare în birouri, cancelarie și în fiecare sală de clasă

rețea de calculatoare în laboratorul de informatică: 10 calculatoare pentru elevi și 1 calculator pentru profesor

Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii unității de învățământ (2020–2025)

În perioada 2020–2025, unitatea de învățământ și-a îmbunătățit semnificativ baza materială și infrastructura educațională, prin implementarea unor proiecte de investiții și modernizare care au contribuit la creșterea calității actului educațional și la asigurarea unui mediu sigur și modern pentru elevi și cadrele didactice.

Unitatea beneficiază de o sală de informatică complet dotată, mobilier școlar adaptat tuturor nivelurilor de învățământ, precum și de echipamente TIC, sportive și didactice achiziționate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Prin implementarea proiectului finanțat prin PNRR a fost modernizată infrastructura TIC, astfel:

Laboratorul de informatică a fost dotat cu: 1 tablă interactivă; 22 sisteme desktop cu monitor; 1 sistem de sunet; 1 imprimantă multifuncțională; 1 cameră pentru videoconferință; 1 router Wi-Fi.

Sălile de clasă au fost dotate cu: 9 table interactive; 9 sisteme de sunet; 9 sisteme All-in-One; 9 imprimante multifuncționale; 9 camere pentru videoconferință; 9 scanere de documente.

Sala de sport a fost dotată cu: 2 mese de tenis; 10 saltele de gimnastică; 1 dulap pentru depozitarea materialelor didactice; 3 dulapuri de vestiar, fiecare prevăzut cu câte 8 cușete; 7 spalieri.

Totodată, sala de sport a fost reabilitată, oferind condiții optime pentru desfășurarea activităților de educație fizică și sport.

În aceeași perioadă au fost realizate și următoarele lucrări de investiții și modernizare: înlocuirea acoperișului clădirii în care funcționează clasa pregătitoare; înlocuirea rețelei de colectare și evacuare a apelor pluviale de pe acoperiș; reabilitarea rețelei de alimentare cu apă; dotarea curții grădiniței cu echipamente și jocuri exterioare destinate activităților recreative ale copiilor; dotarea unității cu o centrală termică pe combustibil lemnos; reabilitarea și modernizarea rețelei de încălzire a unității, contribuind la creșterea eficienței energetice și la asigurarea unui confort termic corespunzător în toate spațiile școlare.

Investițiile realizate în această perioadă au condus la modernizarea infrastructurii școlare, la diversificarea resurselor educaționale și la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ, oferind elevilor și personalului unității un mediu educațional sigur, modern și adaptat cerințelor actuale.

II.1.3. Curriculum - Rezultatele școlare, activități educative -extracurriculare

Ciclul primar (clasele P–IV)

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Situații neîncheiate / repetenție / abandon	Procent de promovabilitate
2020–2021	99	99	85	14 situații neîncheiate	85,85%
2021–2022	101	104	88	11 situații neîncheiate, 5 repetenți	84,62%
2022–2023	96	97	81	15 situații neîncheiate	84,37%

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Situații neîncheiate / repetenție / abandon	Procent de promovabilitate
2023–2024	106	106	90	1 repetent	86,53%
2024–2025	98	98	87	7 repetenți, 4 cazuri de abandon școlar	88,77%

Analiza rezultatelor școlare la nivelul ciclului primar în perioada 2020–2025 evidențiază o evoluție relativ constantă a ratei de promovabilitate, aceasta situându-se între 84,37% și 88,77%. Deși procentul de promovare se menține la un nivel satisfăcător, existența unor situații neîncheiate, a cazurilor de repetenție și a unor cazuri de abandon școlar indică necesitatea intensificării măsurilor de sprijin educațional și de prevenire a riscului de eșec școlar.

Rezultatele obținute reflectă implicarea cadrelor didactice în monitorizarea progresului elevilor și în desfășurarea activităților remediale, însă evidențiază și influența factorilor socio-economici asupra frecvenței și performanțelor școlare. În perioada următoare, unitatea de învățământ își propune consolidarea colaborării cu familiile, dezvoltarea programelor de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional și implementarea unor măsuri eficiente de prevenire a absenteismului, repetenției și abandonului școlar, în vederea creșterii calității actului educațional și a rezultatelor școlare.

Analiza activității desfășurate la nivelul clasei pregătitoare evidențiază o integrare eficientă a copiilor în mediul școlar și o adaptare progresivă la cerințele specifice procesului educațional. Majoritatea elevilor frecventează cursurile cu regularitate, manifestând interes și implicare în activitățile de învățare și în viața colectivului clasei.

Procesul de acomodare la mediul școlar se desfășoară în condiții favorabile, elevii dezvoltând treptat competențe de comunicare, colaborare și autonomie, în concordanță cu particularitățile de vârstă. Activitățile instructiv-educative organizate de cadrele didactice sunt adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor și contribuie la formarea competențelor-cheie, la stimularea curiozității, creativității și a motivației pentru învățare.

Relația dintre școală și familie reprezintă un factor important în asigurarea unui parcurs educațional de calitate. Părinții manifestă interes și implicare în activitatea clasei pregătitoare, participă la întâlnirile organizate de școală și apreciază climatul educațional, comunicarea eficientă cu cadrul didactic și sprijinul acordat copiilor în procesul de adaptare la mediul școlar.

Rezultatele obținute confirmă faptul că activitățile desfășurate la clasa pregătitoare creează premise favorabile pentru integrarea cu succes a elevilor în ciclul primar și pentru dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățare și viața școlară.

Ciclul gimnazial (clasele V–VIII)

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Repetenți / abandon școlar	Procent de promovabilitate
2020–2021	73	73	68	5	93,15%
2021–2022	70	71	63	8	88,73%
2022–2023	72	71	63	8	84,50%
2023–2024	72	72	60	12	83,33%

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Repetenți / abandon școlar	Procent de promovabilitate
2024–2025	68	68	61	6 repetenți, 1 caz de abandon școlar	89,70%

Analiza rezultatelor școlare la nivelul ciclului gimnazial, în perioada 2020–2025, evidențiază menținerea unui nivel bun al promovabilității, cu valori cuprinse între 83,33% și 93,15%. Cea mai ridicată rată de promovare a fost înregistrată în anul școlar 2020–2021 (93,15%), iar în anii următori s-au observat fluctuații moderate, determinate de particularitățile fiecărei generații de elevi și de factorii care influențează procesul educațional.

Deși rezultatele generale sunt încurajatoare, existența cazurilor de repetenție și a abandonului școlar evidențiază necesitatea continuării măsurilor de prevenire a eșecului școlar. În acest sens, școala va continua monitorizarea progresului elevilor, organizarea activităților remediale și de consiliere, colaborarea permanentă cu familiile și instituțiile partenere, precum și implementarea unor măsuri de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional.

Obiectivul unității de învățământ este menținerea și creșterea ratei de promovabilitate, reducerea numărului de repetenți și prevenirea abandonului școlar, prin asigurarea unui climat educațional incluziv, a unor intervenții personalizate și a unei colaborări eficiente între școală, familie și comunitatea locală.

O categorie de elevi proveniți din medii familiale vulnerabile sau din familii dezorganizate continuă să prezinte un risc crescut de absenteism și de eșec școlar. Frecvența neregulată la cursuri influențează în mod negativ continuitatea procesului de învățare, integrarea în colectiv și progresul școlar al acestora.

În cazul acestor elevi se constată, în unele situații, dificultăți în formarea și consolidarea competențelor de bază, în special în domeniul citirii, scrierii și calculului matematic, ceea ce poate conduce la rezultate școlare sub nivelul așteptat și la creșterea riscului de abandon școlar.

Pentru sprijinirea acestor elevi, școala desfășoară activități de monitorizare a frecvenței, programe de învățare remedială, consiliere educațională și colaborează permanent cu părinții, autoritățile publice locale și instituțiile partenere, în vederea identificării și implementării unor măsuri adaptate nevoilor fiecărui elev. Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate rămâne o condiție esențială pentru reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar și creșterea șanselor de reușită educațională.

O atenție deosebită este acordată elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), integrați în învățământul de masă. Majoritatea acestora sunt încadrați în diferite grade și tipuri de dizabilitate, beneficiind de măsuri de sprijin educațional adaptate nevoilor individuale și de servicii de intervenție conform recomandărilor din documentele de orientare școlară și profesională.

Integrarea acestor elevi presupune adaptarea demersului didactic, utilizarea unor metode și strategii de predare diferențiată, precum și colaborarea permanentă dintre cadrele didactice, profesorii de sprijin (acolo unde este cazul), consilierul școlar, părinți și instituțiile abilitate. Scopul acestor măsuri este asigurarea accesului egal la educație, dezvoltarea potențialului fiecărui elev și facilitarea integrării școlare și sociale.

Școala promovează principiile educației incluzive, urmărind crearea unui climat școlar bazat pe respect, acceptare, nediscriminare și egalitate de șanse pentru toți copiii, indiferent de particularitățile sau nevoile lor educaționale.

CIRCUMSCRIPTIA ȘCOLARĂ

Elevii provin din medii sociale diverse, cu situații materiale și niveluri de trai diferite, precum și cu capacități intelectuale variate. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate maghiară, iar un procent de 5,15% aparține etniei rome. Familiile elevilor au niveluri diferite de școlarizare, de la studii generale și medii până la studii superioare, predominând familiile cu studii generale și medii.

Efectivul de elevi al școlii și al grădiniței se menține constant, în jurul valorii de 230 de copii, ceea ce reflectă stabilitatea populației școlare din circumscripție.

Aproximativ 55% dintre elevi provin din familii cu venituri reduse, fapt care evidențiază existența unui număr semnificativ de beneficiari aflați în situații de vulnerabilitate socio-economică. Acest context impune dezvoltarea și implementarea unor măsuri de sprijin educațional și social, menite să asigure egalitatea de șanse, prevenirea abandonului școlar și creșterea participării la activitățile educaționale.

Situația absențelor

Anul școlar	Nr. absențe nemotivate	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total școala	Nr. absențe nemotivate per elev /ore
2020-2021	Nr. absențe nemotivate	1624	263	1887	38,38
2021-2022	Nr. absențe nemotivate	3341	1661	5002	28,58

2022-2023	Nr. absențe nemotivate	7831	2056	9887	44,73
2023-2024	Nr. absențe nemotivate	5682	2339	8021	45,06
2024-2025	Nr. absențe nemotivate	4022	880	4902	29,53

În urma analizei situației absenteismului școlar se constată că, deși numărul absențelor nemotivate a înregistrat o ușoară scădere față de perioada anterioară, fenomenul continuă să reprezinte un factor de risc pentru parcursul educațional al elevilor. Absenteismul influențează în mod direct rezultatele școlare și poate favoriza apariția abandonului școlar și a eșecului școlar.

Principalele cauze ale absenteismului sunt legate de contextul socio-economic al familiilor din comuna Chibed: dificultățile materiale, nivelul redus de trai, neglijența în supravegherea copiilor, existența unor familii dezorganizate, programul încărcat al părinților sau plecarea acestora la muncă în străinătate. Toți acești factori afectează implicarea elevilor în activitatea școlară și frecvența acestora.

În acest context, este necesară continuarea și consolidarea măsurilor de prevenire și reducere a absenteismului, prin implicarea activă a școlii, a autorităților publice locale, a serviciilor sociale, a organizațiilor neguvernamentale, a agenților economici și, în mod deosebit, a familiilor elevilor. Colaborarea dintre acești parteneri reprezintă o condiție esențială pentru menținerea tendinței de reducere a absenteismului, prevenirea abandonului școlar și asigurarea succesului educațional al elevilor.

Situația scăderii notei la purtare :

Anul școlar	Nr. elevi cu nota la purtare scăzută		Distribuția pe clase							
	Primar	Gimnazial	Cl. I	Cl. II	Cl. III	Cl. IV	Cl. V	Cl. VI	Cl. VII	Cl. VIII
2020–2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021–2022	13	10	0	2	8	3	5	4	1	0
2022–2023	7	10	2	–	2	3	2	4	2	2
2023–2024	8	8	2	2	1	3	3	0	1	4
2024–2025	9	6	3	3	2	1	1	2	1	2

Analiza situației privind scăderea notei la purtare evidențiază că, după anul școlar 2020–2021, în care nu s-au înregistrat cazuri de sancționare prin scăderea notei la purtare, numărul acestora a cunoscut variații moderate în perioada următoare. Comparativ cu anii anteriori, situația se menține relativ stabilă, ceea ce indică eficiența măsurilor educative și a activităților de prevenire desfășurate la nivelul unității de învățământ. Cu toate acestea, este necesară continuarea colaborării dintre școală, familie și comunitate pentru consolidarea comportamentului responsabil al elevilor și reducerea în continuare a cazurilor care conduc la sancțiuni disciplinare.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Participarea elevilor la concursurile și competițiile școlare, desfășurate la nivel local, zonal, județean, regional și național, reflectă preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru promovarea performanței școlare și valorificarea potențialului fiecărui elev.

Numărul semnificativ al elevilor implicați în aceste activități demonstrează interesul pentru dezvoltarea competențelor, spiritul competitiv și implicarea activă în viața școlii.

Rezultatele obținute la concursuri, olimpiade și alte competiții școlare reprezintă un indicator al calității procesului instructiv-educativ și al colaborării eficiente dintre elevi, cadre didactice și familii. Performanțele elevilor contribuie la creșterea prestigiului unității de învățământ și la promovarea unei culturi organizaționale bazate pe excelență, responsabilitate și implicare.

În vederea stimulării performanței și a motivării elevilor, unitatea de învățământ organizează anual festivități de premiere, în cadrul cărora sunt recompensați elevii care au obținut rezultate deosebite la învățătură, concursuri și olimpiade școlare. Premiile sunt acordate în prezența părinților, a reprezentanților autorităților publice locale, a cadrelor didactice și a colegilor, constituind o formă de recunoaștere a meritelor acestora și un exemplu de bună practică pentru întreaga comunitate școlară.

În perioada următoare, școala își propune să mențină și să consolideze participarea elevilor la competițiile școlare, prin diversificarea activităților de pregătire, identificarea și sprijinirea elevilor cu potențial de performanță, precum și prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale care să contribuie la creșterea calității actului educațional și la obținerea unor rezultate tot mai bune.

Activități extrașcolare și extracurriculare organizate anual:

Unitatea noastră acordă o importanță deosebită activităților extrașcolare și extracurriculare, acestea reprezentând o componentă esențială a procesului educativ. Prin organizarea și desfășurarea acestor activități se urmărește dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, formarea competențelor sociale și civice, stimularea creativității, promovarea tradițiilor și valorilor culturale, precum și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală.

Pe parcursul fiecărui an școlar sunt organizate activități cu caracter educativ, cultural, artistic, recreativ și comunitar, dintre care se remarcă:

- **Festivitatea de deschidere a anului școlar**, dedicată primirii elevilor și prezentării obiectivelor noului an școlar;
- **Balul Strugurilor**, activitate tradițională care promovează valorile și obiceiurile locale și contribuie la dezvoltarea spiritului de comunitate;
- **Ziua Reformei**, marcată prin activități educative, culturale și religioase specifice comunității;
- **Halloween Party**, organizată cu scop recreativ și educativ, prin activități artistice, concursuri tematice și ateliere creative;
- **Serbarea de Crăciun**, care valorifică tradițiile și obiceiurile specifice sărbătorilor de iarnă prin programe artistice, colinde și momente culturale;
- **Carnavalul elevilor**, activitate destinată dezvoltării creativității, imaginației și colaborării între elevi;
- **Spectacole și reprezentații de teatru de păpuși**, care contribuie la dezvoltarea gustului pentru lectură, cultură și artă;
- **Activități dedicate Zilei Internaționale a Copilului (1 Iunie)**, constând în concursuri sportive, jocuri, ateliere recreative și activități educative;
- **Participarea la spectacole și manifestări cultural-artistice** organizate cu ocazia evenimentelor importante din viața comunității locale, precum Ziua Satului, comemorări, sărbători tradiționale și alte manifestări publice;

- **Întâlniri și schimburi de experiență cu delegațiile localităților înfrățite**, în vederea promovării dialogului intercultural, a colaborării și a schimbului de bune practici;
- **Activități de voluntariat și de educație pentru cetățenie activă**, desfășurate în colaborare cu autoritățile locale și partenerii educaționali;
- **Campanii de educație pentru sănătate, protecția mediului și dezvoltare durabilă**, precum acțiuni de ecologizare, plantări de arbori și activități de reciclare;
- **Excursii, vizite de studiu și activități în cadrul programelor naționale și internaționale**, menite să completeze experiențele de învățare ale elevilor.

Prin aceste activități, școala urmărește dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, promovarea incluziunii și a participării active la viața comunității, cultivarea respectului pentru valorile culturale și tradițiile locale, precum și crearea unui climat educațional bazat pe colaborare, responsabilitate și respect reciproc. Totodată, activitățile extrașcolare contribuie la creșterea motivației pentru învățare, la prevenirea absenteismului și a abandonului școlar și la consolidarea imaginii unității de învățământ în comunitate.

II.1.4. Relația cu comunitatea locală și parteneriate educaționale

În contextul actual al educației, adaptarea procesului instructiv-educativ la cerințele și exigențele societății contemporane presupune dezvoltarea unor parteneriate solide între unitatea de învățământ și principalii actori ai comunității locale și ai sistemului educațional. În acest sens, școala colaborează permanent cu autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean

Mureș, Casa Corpului Didactic Mureș, instituții de învățământ, organizații neguvernamentale, fundații, agenți economici și alte instituții cu atribuții în domeniul educației și protecției copilului.

Parteneriatul dintre școală și familie reprezintă unul dintre factorii esențiali ai succesului educațional. Colaborarea cu părinții se realizează prin ședințe cu părinții, lectorate, audiențe susținute de conducerea unității și de cadrele didactice, precum și prin activitatea Comitetelor de părinți și a Consiliului Reprezentativ al Părinților. Prin intermediul acestor forme de colaborare, părinții sunt informați permanent cu privire la activitatea școlii și se implică activ în sprijinirea procesului educațional, în îmbunătățirea bazei materiale, în monitorizarea frecvenței elevilor și în soluționarea problemelor specifice comunității școlare.

Unitatea de învățământ dezvoltă relații de colaborare eficiente cu autoritățile administrației publice locale. Primăria și Consiliul Local al comunei Chibed sprijină funcționarea și dezvoltarea școlii prin alocarea resurselor financiare necesare întreținerii și modernizării bazei materiale, precum și prin implicarea în organizarea și desfășurarea activităților educative, culturale și comunitare.

În vederea asigurării unui climat educațional sigur și favorabil dezvoltării elevilor, școala încheie anual un parteneriat cu Postul de Poliție al comunei Chibed. Colaborarea vizează creșterea siguranței elevilor, prevenirea delincvenței juvenile, combaterea traficului de persoane, prevenirea violenței și desfășurarea activităților de educație rutieră și educație pentru cetățenie.

De asemenea, unitatea colaborează cu medicul de familie și cu personalul medical din comună pentru desfășurarea activităților de educație pentru sănătate, prevenirea îmbolnăvirilor, monitorizarea stării de sănătate a elevilor și acordarea asistenței medicale în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

În vederea diversificării oportunităților educaționale și promovării schimbului de bune practici, școala desfășoară parteneriate educaționale la nivel local, național și internațional, dintre care se evidențiază:

- Contract de colaborare cu Asociația Culturală „Seprősi János” din Chibed, în vederea organizării și desfășurării unor activități educaționale și culturale, precum și pentru promovarea și păstrarea tradițiilor locale.
- Contract de colaborare cu Ansamblul Folcloric „Bekecs” din Miercurea Nirajului, în vederea organizării și desfășurării unor activități cultural-artistice și educaționale, precum și pentru promovarea și păstrarea tradițiilor populare și a valorilor culturale locale.
- Protocol de colaborare cu Fundația Pro Sovata, în vederea facilitării relației cu organizația Stichting Roemeense Kinderhulp (Olanda), pentru organizarea anuală a excursiilor educative în Olanda și implementarea unor programe destinate reducerii sărăciei, combaterii discriminării și sprijinirii familiilor aflate în dificultate.
- Parteneriat cu Parohia Reformată din comuna Chibed, pentru promovarea valorilor morale și spirituale, consolidarea educației religioase și organizarea de activități extracurriculare comune.
- Contract de colaborare cu S.C. S.S.M.-S.I.U. S.R.L. punct de lucru Sovata, pentru prestarea serviciilor de securitate și sănătate în muncă (SSM) și prevenirea și stingerea incendiilor (PSI), precum și pentru organizarea activităților de informare și educație privind securitatea elevilor.
- Parteneriate educaționale cu unități de învățământ din localitățile înfrățite din Ungaria: Școala Gimnazială Gyál, Școala Gimnazială Szatymaz și Școala Gimnazială Zalalövő, având ca obiective dezvoltarea schimbului de experiență între cadrele didactice și elevi, promovarea bunelor practici educaționale, organizarea de activități instructiv-educative comune și consolidarea cooperării internaționale.

Prin aceste parteneriate sunt promovate:

- organizarea de activități instructiv-educative, schimburi culturale, artistice și educaționale;

- dezvoltarea competențelor sociale, interculturale și civice ale elevilor;
- schimbul de experiență și de bune practici între cadrele didactice;
- promovarea valorilor europene și a cooperării internaționale;
- cultivarea respectului față de istoria, tradițiile, cultura și identitatea națională a fiecărei țări partenere;
- dezvoltarea spiritului de toleranță, solidaritate, respect reciproc și cetățenie democratică.

Prin consolidarea acestor parteneriate, unitatea de învățământ urmărește creșterea calității actului educațional, diversificarea oportunităților de învățare pentru elevi, dezvoltarea instituțională și consolidarea rolului școlii ca factor activ în viața comunității locale și în spațiul educațional național și internațional.

II.2. ANALIZA MEDIUL EXTERN / ANALIZA PEST(E)

(Factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici - mediul extern al școlii, pentru identificarea factorilor sin afara instituției care pot influenț activitatea și dezvoltarea acesteia)

Activitatea unei unități de învățământ este influențată în mod direct de evoluția factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Analiza PEST(E) oferă o imagine de ansamblu asupra contextului extern și permite identificarea oportunităților și a riscurilor care pot influența implementarea obiectivelor din Planul de Dezvoltare Instituțională.

În urma analizei contextului extern au fost identificați următorii factori relevanți pentru activitatea Școlii Gimnaziale „Mátyus István” Chibed:

II.2.1. FACTORI POLITICI

Activitatea unității de învățământ se desfășoară într-un cadru legislativ și instituțional aflat într-un proces continuu de modernizare și armonizare cu politicile educaționale europene.

Principalii factori politici care influențează activitatea școlii sunt:

- aplicarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și a legislației subsecvente;
- implementarea politicilor Ministerului Educației și Cercetării privind creșterea calității educației, echitatea, incluziunea și digitalizarea procesului instructiv-educativ;
- consolidarea autonomiei instituționale și a descentralizării administrative și financiare;
- implementarea Sistemului Național de Management al Calității în educație și dezvoltarea culturii evaluării și autoevaluării instituționale;
- colaborarea permanentă cu autoritățile administrației publice locale;
- accesarea fondurilor naționale și europene destinate modernizării infrastructurii școlare, digitalizării și dezvoltării resurselor umane;
- implementarea programelor guvernamentale destinate sprijinirii participării școlare și reducerii abandonului școlar (burse școlare, Programul Național „Masă sănătoasă”, Programul „Euro 200”, acordarea de rechizite și alte forme de sprijin social, în condițiile legislației în vigoare);
- promovarea incluziunii, a egalității de șanse și a educației de calitate pentru toți elevii.

II.2. 2. FACTORI ECONOMICI

Contextul economic al comunității influențează în mod direct accesul elevilor la educație, participarea acestora la activitățile școlare și extrașcolare, precum și posibilitățile de dezvoltare ale unității de învățământ. Nivelul de trai al familiilor și resursele financiare disponibile la nivel local au un impact semnificativ asupra rezultatelor școlare și asupra implementării proiectelor educaționale.

Principalii factori economici identificați sunt:

- existența unui procent ridicat de elevi proveniți din familii cu venituri reduse (aproximativ 55%), ceea ce poate influența accesul la resurse educaționale și participarea la activități extracurriculare;
- o parte semnificativă a familiilor își asigură veniturile din agricultură, activități sezoniere sau din munca desfășurată în străinătate, ceea ce determină fluctuații ale veniturilor și, în unele cazuri, perioade în care copiii rămân în grija altor membri ai familiei;
- resursele financiare ale autorității publice locale sunt limitate, ceea ce restrânge posibilitățile de finanțare a lucrărilor de modernizare, întreținere și dezvoltare a bazei materiale a școlii;
- creșterea costurilor pentru utilități, materiale didactice, servicii și lucrări de întreținere impune o gestionare eficientă a resurselor financiare și identificarea unor surse suplimentare de finanțare;
- colaborarea cu organizații neguvernamentale, asociații locale, agenți economici și alți parteneri educaționali contribuie la atragerea de resurse materiale și financiare, precum și la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- implicarea părinților în activități de voluntariat (lucrări de întreținere, amenajarea spațiilor școlare și a curții, sprijin în organizarea unor evenimente și activități educative) reprezintă un sprijin important pentru dezvoltarea și buna funcționare a unității de învățământ;
- accesarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană constituie o oportunitate pentru modernizarea infrastructurii școlare, dotarea cu echipamente și materiale didactice moderne și diversificarea ofertelor educaționale.

În ansamblu, deși contextul economic al comunității generează anumite constrângeri, colaborarea dintre școală, autoritatea publică locală, organizațiile neguvernamentale, agenții economici și părinți creează premise favorabile pentru dezvoltarea instituțională și pentru asigurarea unor condiții de învățare cât mai bune pentru toți elevii.

II.2. 3. FACTORI SOCIALI

Specificul comunității locale determină nevoia unor măsuri permanente pentru asigurarea echității și incluziunii în educație.

Principalii factori sociali sunt:

- populație școlară relativ stabilă, de aproximativ 230 de copii;
- majoritatea elevilor sunt de naționalitate maghiară, iar aproximativ 5,15% aparțin etniei rome;
- existența unui număr semnificativ de elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile;
- niveluri diferite de educație ale părinților, predominând studiile generale și medii;
- colaborarea eficientă dintre școală, familie și comunitatea locală;
- preocuparea pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- promovarea educației incluzive, a toleranței și a respectării diversității culturale;
- dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale care contribuie la formarea competențelor elevilor.

II.2. 4. FACTORI TEHNOLOGICI

Digitalizarea reprezintă o direcție strategică importantă pentru dezvoltarea instituțională.

Factorii tehnologici relevanți sunt:

- utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- existența echipamentelor IT și a conexiunii la internet în cadrul unității;
- implementarea proiectelor de digitalizare finanțate prin programe naționale și europene;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- utilizarea aplicațiilor digitale pentru comunicarea cu părinții, acolo unde acestea sunt disponibile;
- necesitatea actualizării permanente a infrastructurii digitale și a dotărilor informatice.

II.2. 5. FACTORI ECOLOGICI

Educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului constituie componente importante ale activității școlii.

Aspectele relevante sunt:

- promovarea unui comportament responsabil față de mediu în rândul elevilor;
- desfășurarea activităților de educație ecologică și voluntariat;
- colectarea selectivă a deșeurilor și utilizarea eficientă a resurselor;

- participarea la programe și proiecte privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă;
- întreținerea spațiilor verzi și asigurarea unui mediu școlar sănătos și sigur;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre responsabilitate ecologică și consum responsabil.

Analiza PEST(E) evidențiază existența unui cadru extern favorabil dezvoltării instituționale, caracterizat prin oportunități de finanțare, politici educaționale orientate spre calitate, digitalizare și incluziune, precum și printr-o colaborare eficientă cu autoritățile locale și partenerii educaționali. Totodată, provocările generate de contextul socio-economic al comunității și de necesitatea adaptării continue la schimbările legislative și tehnologice impun implementarea unor măsuri strategice care să contribuie la creșterea calității educației, reducerea vulnerabilităților și dezvoltarea durabilă a Școlii Gimnaziale „Mátyus István” Chibed.

II. 3. ANALIZA SWOT

II.3.1. Curriculum

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Mediul intern	Mediul intern	Mediul extern	Mediul extern

PUNCTE TARI (Strengths) Mediul intern	PUNCTE SLABE (Weaknesses) Mediul intern	OPORTUNITĂȚI (Opportunities) Mediul extern	AMENINȚĂRI (Threats) Mediul extern
Existența documentelor curriculare pentru toate nivelurile de învățământ (planuri-cadru, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare și resurse educaționale). Curriculumul Național este aplicat în conformitate cu legislația și metodologia în vigoare. Curriculumul la Decizia Școlii (CDȘ) este elaborat în funcție de nevoile elevilor și ale comunității, cu consultarea părinților. Oferta CDȘ este diversificată și contribuie la dezvoltarea competențelor și aptitudinilor	Programele școlare sunt încărcate la anumite discipline. Corelarea insuficientă între programele unor discipline din aceeași arie curriculară. Unele manuale nu răspund integral cerințelor programei școlare. Costurile materialelor auxiliare reprezintă o dificultate pentru familiile cu venituri reduse. Lipsa unui mijloc de transport pentru deplasarea elevilor la competiții și concursuri. Rezultatele școlare ale unor elevi sunt influențate de situația socio-	Implicarea majorității părinților în susținerea procesului educațional. Oferta diversificată de auxiliare didactice și resurse educaționale. Posibilitatea diversificării Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ). Valorificarea CDȘ pentru dezvoltarea competențelor și orientarea școlară și profesională. Accesarea proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene.	Scăderea natalității și reducerea populației școlare din comunitate. Nivelul socio-economic redus al unei părți a familiilor, cu impact asupra rezultatelor școlare. Migrația părinților și creșterea numărului de copii rămași în grija altor persoane. Modificările frecvente ale legislației și politicilor educaționale. Finanțarea insuficientă pentru dezvoltarea infrastructurii și a resurselor educaționale. Dificultăți în ocuparea

PUNCTE TARI (Strengths) Mediul intern	PUNCTE SLABE (Weaknesses) Mediul intern	OPORTUNITĂȚI (Opportunities) Mediul extern	AMENINȚĂRI (Threats) Mediul extern
elevilor. Organizarea pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare. Rezultate bune la Evaluarea Națională și la concursurile școlare. Existența bibliotecii școlare, accesului la internet și a resurselor digitale. Management educațional orientat spre calitate, inovare și dezvoltare instituțională. Activități de stimulare a performanței prin premii, sponsorizări și vizite de	economică a familiilor. Suprasolicitarea elevilor și a cadrelor didactice. Modificările frecvente ale curriculumului și strategiilor educaționale. Timp limitat pentru activități remediale și de dezvoltare personală. Necesitatea dezvoltării competențelor cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES și îmbunătățirea procesului de evaluare.	Dezvoltarea programelor de tip „Școală după școală”. Schimburi de experiență și parteneriate educaționale la nivel local, național și internațional. Utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale. Implementarea programelor pentru prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor vulnerabili. Promovarea activităților culturale, sportive și	posturilor didactice cu personal calificat. Creșterea riscului de absenteism și abandon școlar. Utilizarea excesivă a tehnologiei și a rețelelor sociale de către elevi. Creșterea numărului de elevi aflați în situații de risc educațional și social. Evoluția demografică și economică a comunității poate influența negativ dezvoltarea instituției.

PUNCTE TARI (Strengths) Mediul intern	PUNCTE SLABE (Weaknesses) Mediul intern	OPORTUNITĂȚI (Opportunities) Mediul extern	AMENINȚĂRI (Threats) Mediul extern
studiu. Existența formației de dans popular, care promovează tradițiile locale și dezvoltă competențele artistice ale elevilor.		interculturale prin parteneriate.	

II.3.2. Resurse umane

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Personal didactic calificat în proporție de 100%. Cadre didactice competente, dedicate profesiei și orientate	Existența unor cadre didactice încadrate în mai multe unități de învățământ. Implicarea redusă a unui număr	Interesul părinților pentru asigurarea unei educații de calitate. Oferta diversificată de	Scăderea atractivității profesiei didactice și diminuarea motivației personalului. Părăsirea sistemului de

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
spre dezvoltare profesională continuă. Delimitarea clară a responsabilităților și coordonarea eficientă a activităților de către echipa managerială. Climat organizațional bazat pe colaborare, respect reciproc și comunicare eficientă. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare prin grade didactice și cursuri acreditate. Competențe digitale dezvoltate și utilizarea tehnologiei în activitatea didactică. Deschidere către inovare și adaptarea	restrâns de cadre didactice în activitățile extracurriculare și în viața școlii. Reticența unor cadre didactice față de utilizarea metodelor moderne și a tehnologiilor digitale. Număr insuficient de personal didactic auxiliar și nedidactic. Lipsa bibliotecarului și a personalului pentru Centrul de Documentare și Informare (CDI). Lipsa administratorului de patrimoniu, paznicului și fochistului. Fluctuația personalului didactic și număr ridicat de cadre didactice suplinoare. Deficit de cadre didactice calificate	programe de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic și de alte instituții acreditate. Accesarea proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale pentru dezvoltarea profesională a personalului. Dezvoltarea parteneriatelor și schimburilor de experiență la nivel local, național și internațional. Implementarea programelor pentru prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor aflați în	învățământ de către cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic. Dificultăți în ocuparea posturilor vacante cu personal calificat. Reducerea numărului de cadre didactice calificate în anumite specializări. Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Creșterea absenteismului, abandonului și eșecului școlar. Menținerea unui context socio-economic nefavorabil pentru

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
procesului educațional la cerințele societății informaționale. Implicarea cadrelor didactice în proiecte și activități extracurriculare.	la unele discipline (Fizică-Chimie, Educație muzicală, Educație tehnologică, Educație plastică. Aproximativ 50% dintre cadrele didactice sunt navetiste. Conducerea unității nu are posibilitatea de a influența procesul de recrutare a personalului didactic. Implicarea insuficientă a unor părinți în viața școlii. Existența unui număr ridicat de elevi proveniți din familii vulnerabile din punct de vedere socio-economic. Absenteism școlar și motivație redusă pentru învățare în cazul unor elevi.	situații de risc. Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului prin programe de formare.	numeroase familii. Scăderea interesului unor elevi față de educație și dezvoltare personală. Schimbările legislative frecvente și deficitul de resurse umane pot afecta stabilitatea și calitatea procesului educațional.

II.3.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
--	----------------------------------	---	-----------------------------

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Bază materială funcțională. Spații corespunzătoare pentru desfășurarea activității didactice. Laborator de informatică, bibliotecă și CDI. Rețele de utilități complete (apă, gaz, energie electrică, internet). Dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT și mijloace moderne de predare. Sistem de supraveghere	Spațiul destinat activităților sportive necesită modernizare și dotări suplimentare. Fonduri insuficiente pentru recompensarea performanței elevilor și a cadrelor didactice. Lipsa unui mijloc de transport propriu pentru deplasarea elevilor la concursuri și competiții. Lipsa condițiilor pentru asigurarea mesei calde. Necesitatea modernizării permanente a bazei materiale. Resursele financiare limitate ale autorității administrației publice locale pot afecta asigurarea fondurilor necesare întreținerii, reparațiilor, modernizării și dezvoltării infrastructurii școlare.	Accesarea fondurilor europene și naționale pentru dezvoltarea infrastructurii școlare. Programe guvernamentale de modernizare și digitalizare a unităților de învățământ. Posibilitatea atragerii de sponsorizări și donații. Implementarea proiectelor pentru dezvoltarea bazei materiale și a laboratoarelor și pentru eficiență energetică și modernizarea clădirilor școlare. Posibilitatea construirii de locuințe de serviciu pentru cadrele didactice prin proiecte naționale și europene.	Reducerea finanțării investițiilor din bugetul de stat sau din bugetele autorităților locale. Creșterea prețurilor la utilități, materiale didactice și echipamente IT. Concurența ridicată pentru accesarea fondurilor europene și naționale. Întârzieri în implementarea proiectelor de investiții din cauze legislative sau administrative. Modificarea politicilor naționale privind finanțarea învățământului

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
video și alarmare. Autorizații de funcționare (DSP, ISU, SSM). Îmbogățirea permanentă a fondului de carte și a materialelor didactice. Buget care asigură funcționarea curentă a unității. Sprijin financiar prin sponsorizări și donații. Patrimoniu propriu (9 ha pădure). Beneficierea de programe guvernamentale pentru			preuniversitar.

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
sprijinirea elevilor.			

II.3.4. Relații comunitare și de parteneriat

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Colaborare eficientă cu Primăria comunei Chibed, Consiliul Local, Poliția, ISU Mureș, ITM și Parohia Reformată din Chibed. Parteneriat permanent cu Poliția pentru desfășurarea activităților privind siguranța elevilor, prevenirea delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educația rutieră.	Implicarea redusă a unui număr de părinți în activitățile extracurriculare și în viața școlii, determinată de lipsa timpului și de dificultăți financiare. Participare inegală a unor parteneri la activitățile și proiectele comune. Resurse financiare limitate pentru extinderea activităților de	Disponibilitatea autorităților locale și a instituțiilor publice de a sprijini organizarea activităților extrașcolare. Dezvoltarea colaborării cu școli și instituții din țară și din statele membre ale Uniunii Europene. Posibilitatea accesării proiectelor cu finanțare europeană și națională pentru dezvoltarea	Lipsa resurselor financiare poate limita desfășurarea activităților comune și a proiectelor educaționale. Diminuarea oportunităților de finanțare pentru proiectele și parteneriatele educaționale. Creșterea costurilor de transport și organizare poate reduce participarea elevilor și

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Relații de colaborare foarte bune cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Comitetele de părinți. Promovarea imaginii școlii în comunitate și în mass-media locală. Organizarea și implementarea de parteneriate și proiecte educaționale locale, naționale și internaționale. Colaborare cu organizații neguvernamentale și fundații, inclusiv cu organizația Kinderhulp România – Olanda. Relații de colaborare cu instituții culturale și educaționale pentru organizarea excursiilor, taberelor, vizitelor de studiu și activităților caritabile.	parteneriat și mobilitate educațională. Dificultăți în asigurarea participării tuturor elevilor la activitățile extracurriculare din cauza situației socio-economice a unor familii.	parteneriatelor educaționale. Atragerea de sponsorizări și donații din partea agenților economici și a organizațiilor neguvernamentale. Extinderea rețelei de parteneriate locale, naționale și internaționale. Implicarea specialiștilor din diferite domenii în activitățile educaționale și de orientare școlară.	a cadrelor didactice la excursii, schimburi de experiență, concursuri și olimpiade școlare. Modificările legislative sau administrative pot influența desfășurarea unor programe și parteneriate. Scăderea implicării unor părinți și parteneri comunitari în activitățile școlii, pe fondul constrângerilor economice și sociale.

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Parteneriate educaționale cu unități de învățământ din Ungaria. Comunicare eficientă cu partenerii educaționali și comunitatea locală. Prestigiu și imagine pozitivă la nivel local, susținute de rezultatele elevilor și ale cadrelor didactice.			

CAPITOLUL III.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

III.1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibed își propune să devină o instituție de învățământ de referință la nivel local și regional, recunoscută pentru calitatea educației, performanța elevilor, climatul școlar sigur și incluziv, precum și pentru promovarea valorilor europene, a tradițiilor locale și a identității culturale.

Ne dorim o școală în care fiecare elev își valorifică potențialul, beneficiază de șanse egale de dezvoltare și se formează ca un cetățean responsabil, creativ și autonom, capabil să se adapteze schimbărilor societății. Aspirăm la o comunitate educațională în care abandonul școlar și absenteismul sunt reduse la minimum, bullyingul și orice formă de violență sunt prevenite și combătute eficient, iar starea de bine, respectul reciproc și colaborarea reprezintă valori fundamentale.

III.2. MISIUNEA

Pentru realizarea acestei viziuni, Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibed oferă un act educațional de calitate, centrat pe elev, într-un mediu sigur, echitabil și stimulat, adaptat nevoilor și potențialului fiecărui copil. Școala promovează metode moderne de predare și învățare, dezvoltarea competențelor-cheie, sprijină incluziunea și egalitatea de șanse, valorifică tradițiile locale și patrimoniul cultural, dezvoltă parteneriate durabile cu familia, autoritățile și comunitatea și implementează măsuri pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar, a absenteismului, a bullyingului și a tuturor formelor de violență. Prin aceste demersuri contribuie la formarea unor absolvenți bine pregătiți, responsabili, implicați și capabili să învețe pe tot parcursul vieții.

CAPITOLUL IV.

ȚINTE STRATEGICE

IV.1. T1. Creșterea calității educației și a performanței instituționale , prin aplicarea unor metode moderne de predare–învățare–evaluare, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și utilizarea eficientă a resurselor educaționale.

T1. Creșterea calității educației și a performanței instituționale, prin dezvoltarea profesională continuă a resurselor umane, eficientizarea managementului instituțional și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

T2. Asigurarea unui mediu educațional modern, incluziv, sigur și echitabil, prin promovarea stării de bine, prevenirea și reducerea abandonului școlar, a absenteismului, a bullyingului și a tuturor formelor de violență, precum și prin asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii.

T3. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ, în vederea creșterii calității actului educațional și a competențelor digitale ale beneficiarilor.

T4. Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, comunitate și mediul instituțional, prin dezvoltarea colaborării la nivel local, național și internațional, în vederea susținerii unui proces educațional de calitate și a promovării imaginii instituției.

T5. Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și a identității culturale, prin formarea unui comportament responsabil față de mediu, societate și patrimoniul cultural, precum și prin valorificarea tradițiilor locale și a diversității culturale.

IV.2. Argumente privind opțiunea strategică

Strategia de dezvoltare instituțională a fost elaborată în urma analizei contextului intern și extern al unității de învățământ, a rezultatelor analizei SWOT și PEST(E), precum și a consultării principalilor factori interesați (cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale și parteneri educaționali).

Strategia propusă este oportună și sustenabilă, deoarece:

- este fundamentată pe nevoile reale de dezvoltare ale unității de învățământ și ale comunității locale;
- este în concordanță cu politicile și prioritățile naționale și locale în domeniul educației;
- valorifică eficient resursele umane, materiale și financiare existente, precum și oportunitățile oferite de programele și proiectele de finanțare;
- urmărește creșterea calității actului educațional, a performanței școlare și a eficienței managementului instituțional;
- promovează un mediu educațional sigur, incluziv și echitabil, orientat spre starea de bine a elevilor și prevenirea abandonului școlar, a absenteismului și a fenomenului de bullying;
- susține dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional;
- consolidează parteneriatul dintre școală, familie, autoritățile publice și comunitate, în vederea sprijinirii dezvoltării instituționale;
- contribuie la promovarea valorilor culturale, a tradițiilor locale, a dezvoltării durabile și a cetățeniei active;
- reprezintă rezultatul unui proces de consultare și colaborare între membrii comunității școlare și partenerii educaționali;

- creează premisele dezvoltării instituționale pe termen mediu și lung și ale îmbunătățirii continue a calității educației oferite de Școala Gimnazială „Mátyus István” Chibe

IV. 3. T1. Creșterea calității educației și a performanței instituționale

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
--	---	-----------------------------	---

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
Dezvoltarea competențelor manageriale ale echipei de conducere și ale coordonatorilor comisiilor de lucru prin participarea la programe de formare continuă. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea competențelor digitale și implementarea proiectelor educaționale. Valorificarea potențialului profesional al personalului prin distribuirea echilibrată a responsabilităților și implicarea activă în viața instituției. Evaluarea periodică a	Asigurarea resurselor financiare necesare achiziționării de materiale didactice, mijloace de învățământ și echipamente moderne. Fundamentarea deciziilor privind utilizarea resurselor financiare prin consultarea structurilor de conducere și a organismelor de lucru din unitatea de învățământ. Utilizarea eficientă și responsabilă a bazei materiale și a mijloacelor de învățământ existente. Întreținerea și recondiționarea periodică a echipamentelor și materialelor didactice.	Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze instituționale relevante, obiective și realiste, orientată spre creșterea calității actului educațional și atingerea țințelor strategice ale unității de învățământ. Aplicarea documentelor de politică educațională elaborate la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, Inspectoratului Școlar Județean Mureș și al unității de învățământ, prin planurile operaționale ale comisiilor de lucru. Implementarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii prin parcurgerea integrală a programelor școlare și	Identificarea nevoilor educaționale ale comunității locale prin evaluare instituțională și adaptarea ofertei educaționale la acestea. Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere pentru implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională. Dezvoltarea colaborării cu instituții educaționale, culturale, economice, organizații neguvernamentale și alți parteneri în vederea desfășurării activităților

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
performanțelor profesionale pe baza indicatorilor prevăzuți de legislația în vigoare și de documentele manageriale interne. Motivarea și recunoașterea performanțelor cadrelor didactice și ale elevilor prin promovarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade și proiecte educaționale.	Dezvoltarea fondului de carte și a resurselor educaționale. Identificarea și atragerea de surse suplimentare de finanțare prin sponsorizări, donații și participarea la proiecte cu finanțare externă.	utilizarea strategiilor didactice moderne, interactive și centrate pe elev. Diversificarea ofertei educaționale prin elaborarea și implementarea disciplinelor opționale adaptate nevoilor, intereselor și potențialului elevilor. Proiectarea și desfășurarea unui demers didactic diferențiat, personalizat și incluziv, în funcție de particularitățile individuale ale elevilor. Monitorizarea și evaluarea sistematică a rezultatelor școlare și a progresului elevilor, în vederea îmbunătățirii continue a calității procesului instructiv-educativ.	educative și extracurriculare. Promovarea imaginii școlii și diseminarea exemplelor de bună practică prin intermediul site-ului instituției, platformelor educaționale, mass-mediei locale și activităților metodic-științifice. Implicarea activă a părinților și a comunității locale în susținerea procesului educațional și în dezvoltarea unui climat școlar favorabil performanței și incluziunii.

OPȚIUNI STRATEGICE

Resurse necesare pentru implementarea obiectivelor

Resurse materiale și financiare

Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ, prin utilizarea documentelor curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare, ghiduri metodologice, caiete de lucru, culegeri și alte materiale suport), a materialelor didactice specifice fiecărei discipline, precum și a echipamentelor IT, a aparaturii de birotică și a consumabilelor necesare.

Resurse informaționale

Valorificarea legislației specifice sistemului de învățământ și a documentelor de politică educațională, prin consultarea permanentă a surselor oficiale: Ministerul Educației și Cercetării, ARACIP, Inspectoratul Școlar Județean Mureș și a actelor normative actualizate.

Resurse de experiență și expertiză

Implicarea echipei manageriale, a responsabililor comisiilor și compartimentelor funcționale, precum și colaborarea, după caz, cu specialiști și experți externi, în vederea fundamentării și implementării deciziilor manageriale.

Resurse de timp

Alocarea resurselor de timp necesare planificării, implementării, monitorizării și evaluării activităților prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională, în vederea asigurării unui proces continuu de dezvoltare și îmbunătățire a calității educației.

Resurse instituționale

Sprijinul și colaborarea cu Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, autoritățile administrației publice locale (Primăria și Consiliul Local), precum și cu ceilalți parteneri instituționali implicați în susținerea și dezvoltarea activității unității de învățământ.

Rezultate așteptate

Creșterea eficienței managementului instituțional și a procesului instructiv-educativ prin monitorizarea sistematică și evaluarea permanentă a activităților desfășurate la nivelul comisiilor și compartimentelor funcționale.

Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în concordanță cu prevederile curriculumului național și cu politicile educaționale în vigoare.

Optimizarea utilizării resurselor umane, materiale și financiare, în vederea creșterii calității actului educațional și a performanței instituționale.

Îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de abandon și absenteism, prin creșterea motivației elevilor pentru învățare și participare activă la viața școlii.

Obținerea unor rezultate superioare la Evaluarea Națională și creșterea ponderii absolvenților admiși în învățământul liceal și profesional, conform opțiunilor acestora.

Dezvoltarea performanței școlare prin creșterea numărului de elevi participanți și distinși la olimpiade, concursuri și competiții școlare desfășurate la nivel local, județean, regional și național.

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și al celorlalți beneficiari ai educației, ca urmare a diversificării strategiilor didactice și a îmbunătățirii calității serviciilor educaționale.

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, autoritățile publice locale și comunitate, prin dezvoltarea unei colaborări bazate pe responsabilitate, transparență și comunicare eficientă.

Promovarea unei imagini instituționale solide, fundamentată pe calitatea actului educațional, performanță, profesionalism și implicare activă în viața comunității.

IV.4. T2. Asigurarea unui mediu educațional modern, incluziv, sigur și echitabil, prin promovarea stării de bine, prevenirea și reducerea abandonului școlar, a absenteismului, a bullyingului și a tuturor formelor de violență, precum și prin asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
Dezvoltarea competențelor personalului didactic și nedidactic privind	Asigurarea resurselor financiare necesare modernizării spațiilor de învățare și creării unui mediu	Integrarea în curriculum și în activitățile extracurriculare a programelor de educație pentru	Consolidarea parteneriatului școală–familie prin implicarea activă a părinților în prevenirea

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
managementul clasei, educația incluzivă, prevenirea violenței, combaterea bullyingului și promovarea stării de bine în mediul școlar. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul educației incluzive, consilierii educaționale, managementului situațiilor de risc și intervenției timpurii. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, consilierul școlar, și ceilalți specialiști implicați în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc. Dezvoltarea unei culturi	educațional sigur, accesibil și incluziv. Dotarea cabinetului de consiliere psihopedagogică, a Centrului de Documentare și Informare și a spațiilor destinate activităților educative cu materiale și resurse specifice. Achiziționarea de materiale didactice, jocuri educaționale, resurse pentru dezvoltare socio-emoțională și materiale destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale. Adaptarea infrastructurii școlare pentru facilitarea accesului elevilor cu dizabilități și cu cerințe educaționale speciale, în limita resurselor disponibile.	sănătate, educație civică, educație pentru drepturile copilului, dezvoltare personală și educație pentru prevenirea violenței și discriminării. Implementarea unor programe remediale și de sprijin educațional pentru elevii aflați în risc de abandon școlar, de eșec școlar sau de excluziune socială. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile individuale ale elevilor și promovarea învățării diferențiate și personalizate. Monitorizarea sistematică a frecvenței, progresului școlar și a stării de bine a elevilor, în vederea identificării și intervenției timpurii în situațiile	absenteismului, abandonului școlar și a fenomenelor de violență. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Poliția, Jandarmeria, autoritățile administrației publice locale, unitățile sanitare și organizațiile neguvernamentale pentru implementarea programelor de prevenție și intervenție. Organizarea de campanii de informare, activități educative și sesiuni de consiliere adresate elevilor și părinților privind

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
organizaționale bazate pe respect reciproc, colaborare, responsabilitate și incluziune. Valorificarea bunelor practici privind prevenirea abandonului școlar, reducerea absentismului și creșterea participării școlare.	Identificarea și atragerea de surse suplimentare de finanțare prin proiecte, programe naționale și fonduri europene dedicate incluziunii și reducerii abandonului școlar.	de risc. Organizarea de activități educative și proiecte privind prevenirea bullyingului, cyberbullyingului, consumului de substanțe, violenței și altor comportamente de risc. Promovarea unui climat educațional bazat pe respect, toleranță, incluziune, cooperare și egalitate de șanse pentru toți elevii.	siguranța în mediul școlar și online, prevenirea violenței și promovarea unui stil de viață sănătos. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații care sprijină incluziunea socială, egalitatea de șanse și accesul echitabil la educație. Promovarea imaginii școlii ca spațiu sigur, incluziv și prietenos, prin diseminarea activităților și rezultatelor în comunitatea locală și în mediul online.

Resurse necesare pentru implementarea obiectivului

Resurse umane

Personalul didactic, elevii, părinții, personalul didactic auxiliar și nedidactic, echipa managerială, precum și reprezentanții autorităților administrației publice locale și ai instituțiilor partenere implicați în susținerea activităților educative și de consiliere.

Resurse materiale și financiare

Documente curriculare și materiale specifice activităților de consiliere și orientare (planuri-cadru, programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri și suporturi educaționale), materiale didactice, resurse digitale și softuri educaționale, echipamente IT, materiale de birotică și consumabile necesare desfășurării activităților instructiv-educative și de dezvoltare personală.

Resurse informaționale

Documentele legislative și metodologice specifice sistemului de învățământ, consultate prin intermediul platformelor oficiale ale Ministerului Educației și Cercetării, ARACIP, Inspectoratului Școlar Județean Mureș, precum și legislația actualizată aplicabilă domeniului educației.

Resurse de experiență și expertiză

Competențele și experiența echipei manageriale, ale responsabililor comisiilor de lucru, ale consilierilor și specialiștilor implicați, precum și colaborarea cu experți și parteneri externi în domeniul educației și al dezvoltării personale.

Resurse de timp

Timp alocat anual pentru planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților și proiectelor educative, în vederea realizării obiectivelor stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională și a asigurării unui climat educațional sigur și incluziv.

Resurse instituționale

Sprijinul acordat de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, autoritățile administrației publice locale, precum și de instituțiile și organizațiile partenere implicate în promovarea unui mediu școlar sigur și favorabil dezvoltării elevilor.

Rezultate așteptate

Proiectarea și desfășurarea activităților de consiliere și orientare, precum și a activităților educative, în concordanță cu prevederile curriculare și cu obiectivele privind asigurarea unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil învățării.

Consolidarea unui mediu educațional caracterizat prin siguranță, respect reciproc și prevenirea comportamentelor de risc, contribuind la creșterea stării de bine a elevilor.

Creșterea participării elevilor la activități educative, extracurriculare și extrașcolare, în vederea dezvoltării competențelor personale, sociale și civice.

Dezvoltarea responsabilității elevilor față de patrimoniul școlii, protejarea bunurilor materiale și menținerea unui mediu școlar curat, sigur și atractiv.

Îmbunătățirea rezultatelor școlare și obținerea unor performanțe superioare la Evaluarea Națională, precum și creșterea ponderii absolvenților admiși în învățământul liceal și profesional.

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al părinților privind calitatea climatului educațional, condițiile de siguranță și serviciile oferite de unitatea de învățământ.

Optimizarea organizării și coordonării activităților specifice domeniului educativ și de consiliere, prin eficientizarea colaborării dintre structurile instituționale și partenerii educaționali.

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, în vederea susținerii dezvoltării armonioase a elevilor și a promovării unui climat educațional bazat pe responsabilitate, colaborare și respect reciproc.

IV.5. T3. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ, în vederea creșterii calității actului educațional și a competențelor digitale ale beneficiarilor

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale personalului didactic auxiliar prin participarea la programe de formare continuă privind utilizarea tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale. Formarea cadrelor didactice pentru	Modernizarea și extinderea infrastructurii educaționale prin achiziționarea de mobilier școlar, echipamente IT, table interactive, videoproiectoare, imprimante	Integrarea sistematică a tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu prevederile Curriculumului Național și ale profilului de formare al absolventului. Diversificarea strategiilor didactice prin utilizarea platformelor	Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituții de învățământ superior, companii din domeniul IT, organizații neguvernamentale și alți parteneri educaționali în

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
proiectarea și desfășurarea unor activități de predare-învățare-evaluare asistate de tehnologie, utilizând metode inovatoare și resurse educaționale digitale. Dezvoltarea competențelor elevilor privind utilizarea responsabilă, eficientă și sigură a tehnologiei informației și comunicațiilor. Încurajarea schimbului de bune practici și a colaborării între cadrele didactice în vederea utilizării eficiente a instrumentelor digitale și a inovării procesului educațional. Implicarea personalului în proiecte naționale și internaționale dedicate transformării digitale și inovării în educație.	multifuncționale și alte mijloace moderne de învățământ. Dotarea și modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și sălilor de clasă cu echipamente și resurse digitale conforme standardelor actuale de calitate. Asigurarea mentenanței periodice și înlocuirea echipamentelor uzate fizic și moral, în vederea menținerii funcționalității infrastructurii digitale. Dezvoltarea infrastructurii de comunicații prin	educaționale, a resurselor educaționale deschise și a aplicațiilor digitale interactive. Elaborarea și implementarea unor discipline opționale și activități extracurriculare care dezvoltă competențele digitale, gândirea computațională, creativitatea și utilizarea responsabilă a tehnologiei. Utilizarea instrumentelor digitale pentru evaluarea formativă și sumativă, monitorizarea progresului școlar și personalizarea învățării. Promovarea învățării colaborative, a proiectelor interdisciplinare prin utilizarea tehnologiilor digitale. Valorificarea resurselor digitale pentru creșterea accesului la educație	vederea susținerii procesului de digitalizare a școlii. Participarea la proiecte și programe naționale și internaționale dedicate inovării, digitalizării și modernizării educației. Colaborarea cu părinții pentru utilizarea eficientă și responsabilă a tehnologiei în sprijinul procesului educațional și al dezvoltării competențelor digitale ale elevilor. Promovarea imaginii școlii și diseminarea exemplelor de bună practică prin intermediul, platformelor educaționale, rețelelor de

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
	asigurarea accesului la internet de mare viteză și a unei rețele informatice securizate în toate spațiile educaționale. Achiziționarea de software educațional licențiat, platforme digitale, aplicații specifice și soluții de securitate informatică. Identificarea și atragerea de resurse financiare prin programe naționale, fonduri europene, PNRR, sponsorizări și parteneriate instituționale pentru dezvoltarea bazei materiale.	de calitate și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.	comunicare instituțională și mass-mediei locale. Dezvoltarea parteneriatelor pentru atragerea de investiții și finanțări destinate modernizării infrastructurii educaționale și transformării digitale a unității de învățământ.

Resurse necesare pentru implementarea obiectivului

Resurse umane

Personalul didactic și didactic auxiliar, elevii, părinții, echipa managerială, precum și reprezentanții autorităților administrației publice locale și ai instituțiilor partenere, implicați în susținerea și dezvoltarea procesului educațional.

Resurse materiale și financiare

Infrastructura digitală a unității de învățământ, constând în rețea de calculatoare, echipamente IT, dispozitive multimedia, conexiune la internet, aplicații și platforme educaționale, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, documente curriculare (planuri-cadru, programe școlare, auxiliare didactice), materiale de birotică și consumabile, precum și resurse financiare destinate implementării proiectelor și activităților educaționale.

Resurse informaționale

Documentele legislative și metodologice specifice sistemului de învățământ, consultate prin intermediul platformelor oficiale ale Ministerului Educației, ARACIP, Inspectoratului Școlar Județean Mureș și al altor surse instituționale autorizate.

Resurse de experiență și expertiză

Competențele profesionale ale echipei manageriale, ale responsabililor comisiilor de lucru, ale administratorului laboratorului informatic, precum și expertiza specialiștilor și colaboratorilor externi implicați în activitățile de formare și dezvoltare instituțională.

Resurse de timp

Timp alocat anual pentru planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților și proiectelor prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională, în vederea consolidării procesului de digitalizare și a creșterii calității educației.

Resurse instituționale

Sprijinul acordat de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, autoritățile administrației publice locale și ceilalți parteneri instituționali implicați în dezvoltarea și modernizarea unității de învățământ.

Rezultate așteptate

Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin participarea la activități de formare continuă și prin utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare.

Formarea și consolidarea competențelor digitale ale elevilor, prin utilizarea responsabilă și eficientă a echipamentelor informatice, a aplicațiilor și a platformelor educaționale.

Îmbunătățirea abilităților de comunicare, colaborare și accesare a informației în mediul digital, prin valorificarea instrumentelor specifice tehnologiei informației și comunicațiilor.

Diversificarea și modernizarea strategiilor didactice prin integrarea resurselor digitale și a metodelor interactive în activitatea instructiv-educativă.

Creșterea motivației și a interesului elevilor pentru învățare, ca urmare a utilizării unor metode moderne, interactive și centrate pe elev.

Dezvoltarea autonomiei în învățare și stimularea implicării active a elevilor în propriul proces de formare și dezvoltare personală.

Creșterea gradului de satisfacție al părinților și al beneficiarilor educației față de calitatea serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ.

Valorificarea eficientă a infrastructurii digitale existente, prin utilizarea constantă a echipamentelor IT, a platformelor educaționale și a aplicațiilor informatice în activitățile didactice.

Consolidarea imaginii instituției de învățământ ca organizație modernă, inovatoare și orientată spre dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, prin integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional.

IV.6. **T4.** Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, comunitate și mediul instituțional, prin dezvoltarea colaborării la nivel local, național și internațional, în vederea susținerii unui proces educațional de calitate și a promoverii imaginii instituției

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul managementului parteneriatelor educaționale, comunicării	Asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării activităților de parteneriat, proiectelor educaționale și schimburilor de	Integrarea în oferta educațională a activităților curriculare și extracurriculare care promovează cetățenia activă, voluntariatul, educația pentru dezvoltare durabilă,	Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală prin implicarea activă a părinților în viața școlii și în procesul

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
instituționale și managementului proiectelor. Participarea personalului didactic la programe de formare privind colaborarea cu familia, comunitatea și instituțiile partenere. Încurajarea implicării cadrelor didactice în inițierea, coordonarea și implementarea proiectelor educaționale locale, naționale și internaționale. Valorificarea competențelor profesionale ale personalului prin	experiență. Alocarea fondurilor pentru promovarea imaginii instituției prin materiale informative, publicații, platforme digitale și evenimente educaționale. Modernizarea spațiilor destinate întâlnirilor cu părinții, activităților comune și evenimentelor organizate în parteneriat cu comunitatea. Identificarea și atragerea de resurse financiare prin sponsorizări, donații, proiecte cu finanțare nerambursabilă și fonduri europene. Dezvoltarea bazei materiale necesare organizării activităților	interculturalitatea și participarea civică. Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare și a activităților de învățare prin cooperare, în parteneriat cu instituții de învățământ, instituții culturale și organizații din comunitate. Promovarea participării elevilor la concursuri, olimpiade, proiecte educaționale, schimburi de experiență și activități organizate la nivel local, județean, național și internațional. Valorificarea resurselor educaționale oferite de partenerii instituționali în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ. Adaptarea ofertei educaționale la	decizional, în conformitate cu prevederile legale. Dezvoltarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile de cultură, sănătate, ordine publică, culte, agenți economici, organizații neguvernamentale și alte instituții relevante pentru susținerea actului educațional. Extinderea parteneriatelor educaționale la nivel național și internațional prin participarea la programe, proiecte și alte inițiative de cooperare europeană și internațională. Organizarea de activități

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
participarea la schimburi de experiență, mobilități și activități de cooperare interinstituțională. Stimularea implicării elevilor, cadrelor didactice și personalului școlii în activități de voluntariat, educație civică și dezvoltare comunitară.	extracurriculare, culturale, sportive și de voluntariat împreună cu partenerii educaționali.	nevoile comunității și la cerințele societății, prin consultarea periodică a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.	comune cu părinții și partenerii instituționali: campanii educative, acțiuni de voluntariat, activități culturale, sportive și de protecție a mediului. Promovarea imaginii instituției prin utilizarea platformelor de comunicare, a rețelelor sociale instituționale, a mass-mediei și prin diseminarea rezultatelor și exemplelor de bună practică. Monitorizarea și evaluarea eficienței parteneriatelor educaționale în vederea diversificării și îmbunătățirii colaborării cu beneficiarii și partenerii instituționali.

RESURSE STRATEGICE

Resurse umane

Implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților, a personalului didactic auxiliar și nedidactic, a echipei manageriale, precum și a reprezentanților autorităților administrației publice locale și ai instituțiilor partenere, în vederea inițierii, implementării și valorificării proiectelor educaționale și europene.

Resurse materiale și financiare

Materiale informative și metodologice privind elaborarea și implementarea proiectelor educaționale și europene, granturi și finanțări obținute prin programe naționale și internaționale, echipamente IT, platforme digitale, materiale de birotică, consumabile și alte resurse logistice necesare desfășurării activităților prevăzute în cadrul proiectelor.

Resurse informaționale

Documente legislative, metodologice și procedurale privind accesarea și implementarea proiectelor, informații și ghiduri disponibile pe platformele oficiale ale Ministerului Educației, Inspectoratului Școlar Județean Mureș, Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), Comisiei Europene, precum și legislația actualizată în domeniul educației și al managementului proiectelor.

Resurse de experiență și expertiză

Expertiza echipei manageriale, a responsabilului cu proiectele și programele europene, a coordonatorilor de proiecte, a formatorilor și a experților externi, precum și experiența acumulată prin participarea la proiecte educaționale și parteneriate naționale și internaționale.

Resurse de timp

Timp alocat anual pentru identificarea oportunităților de finanțare, elaborarea și depunerea aplicațiilor, implementarea, monitorizarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor proiectelor, în concordanță cu obiectivele strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

Resurse instituționale

Sprijinul oferit de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, autoritățile administrației publice locale, instituțiile partenere, organizațiile neguvernamentale, mediul economic și alte organizații naționale și europene implicate în susținerea proiectelor educaționale și a procesului de internaționalizare a școlii.

REZULTATE AȘTEPTATE

Creșterea capacității instituționale de inițiere, elaborare, implementare și management al proiectelor educaționale și al programelor cu finanțare națională și europeană.

Diversificarea surselor de finanțare prin accesarea unui număr mai mare de proiecte și programe destinate dezvoltării instituționale și modernizării procesului educațional.

Dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice, interculturale și manageriale ale cadrelor didactice și ale personalului implicat în implementarea proiectelor.

Creșterea numărului de elevi implicați în proiecte educaționale, activități de voluntariat, parteneriate și inițiative comunitare, contribuind la dezvoltarea competențelor-cheie și a spiritului civic.

Dezvoltarea competențelor sociale, antreprenoriale, digitale și interculturale ale elevilor prin participarea la activități desfășurate în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale.

Consolidarea dimensiunii europene a educației prin promovarea valorilor democratice, a incluziunii, a cetățeniei active, a sustenabilității și a învățării pe tot parcursul vieții, în concordanță cu recomandările Uniunii Europene privind competențele-cheie.

Intensificarea colaborării dintre școală, familie, autoritățile publice, instituțiile de învățământ, organizațiile neguvernamentale și ceilalți parteneri educaționali, în vederea dezvoltării unor proiecte cu impact asupra comunității.

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și al personalului școlii față de oportunitățile de dezvoltare oferite prin participarea la proiecte și parteneriate educaționale.

Valorificarea și diseminarea sistematică a exemplelor de bună practică și a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor, prin activități de promovare la nivel local, județean, național și european.

Consolidarea imaginii și a prestigiului unității de învățământ ca instituție modernă, inovatoare și deschisă cooperării europene, capabilă să atragă resurse externe și să ofere oportunități de dezvoltare pentru întreaga comunitate școlară.

Îmbunătățirea calității actului educațional și a managementului instituțional prin integrarea rezultatelor și produselor proiectelor în activitatea curentă a școlii, asigurând sustenabilitatea și transferul bunelor practici.

IV. 7. T5. Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și a identității culturale, prin formarea unui comportament responsabil față de mediu, societate și patrimoniul cultural, precum și prin valorificarea tradițiilor locale și a diversificării culturale.

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă, educației ecologice, educației interculturale și educației pentru cetățenie democratică, prin participarea la programe de formare continuă. Încurajarea implicării personalului didactic în proiecte educaționale naționale și internaționale dedicate protecției mediului, dezvoltării durabile și promovării patrimoniului cultural. Promovarea schimbului de bune practici privind integrarea principiilor dezvoltării durabile	Alocarea resurselor financiare pentru desfășurarea activităților de educație ecologică, culturală și de promovare a dezvoltării durabile. Dotarea unității de învățământ cu materiale didactice, resurse educaționale și echipamente necesare desfășurării activităților specifice (recipiente pentru colectare selectivă, materiale pentru ateliere tematice, resurse multimedia etc.). Amenajarea și întreținerea spațiilor verzi, a grădinii școlare și a altor spații	Integrarea principiilor dezvoltării durabile, educației ecologice și educației interculturale în activitățile curriculare și extracurriculare, în concordanță cu prevederile Curriculumului Național. Elaborarea și implementarea unor discipline opționale și proiecte educaționale privind protecția mediului, economia circulară, schimbările climatice, patrimoniul natural și cultural și dezvoltarea comunității. Organizarea de activități interdisciplinare care promovează responsabilitatea civică, voluntariatul, respectul pentru	Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile de cultură, muzee, biblioteci, ONG-uri, instituții de mediu, agenți economici și alte organizații implicate în promovarea dezvoltării durabile și a patrimoniului cultural. Colaborarea cu părinții și comunitatea locală pentru organizarea activităților de voluntariat, ecologizare, plantare, reciclare și promovare a tradițiilor locale. Participarea la proiecte și programe locale, naționale și internaționale dedicate protecției

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
și a educației interculturale în activitatea didactică. Dezvoltarea competențelor elevilor și ale personalului școlii privind utilizarea responsabilă a resurselor, protecția mediului și adoptarea unui stil de viață sănătos și sustenabil. Stimularea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de voluntariat, ecologizare, conservare a patrimoniului și promovare a valorilor culturale locale și naționale.	destinate activităților educative privind protecția mediului. Identificarea și atragerea de fonduri prin proiecte, sponsorizări și parteneriate pentru susținerea activităților dedicate dezvoltării durabile și promovării patrimoniului cultural. Asigurarea resurselor necesare organizării excursiilor tematice, vizitelor de studiu și participării la manifestări culturale și ecologice.	diversitate și conservarea patrimoniului cultural și natural. Valorificarea tradițiilor locale, a obiceiurilor, meșteșugurilor și a elementelor de patrimoniu cultural în cadrul activităților școlare și extrașcolare. Dezvoltarea competențelor elevilor privind consumul responsabil, protecția mediului, respectarea valorilor democratice și promovarea identității culturale locale, naționale și europene. Participarea elevilor la concursuri, campanii, proiecte și programe dedicate dezvoltării durabile, educației ecologice și promovării patrimoniului	mediului, educației pentru dezvoltare durabilă și dialogului intercultural. Organizarea și promovarea de evenimente culturale, expoziții, ateliere, festivaluri și activități tematice care valorifică patrimoniul cultural și identitatea locală. Promovarea imaginii școlii prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor de educație pentru dezvoltare durabilă și patrimoniu cultural pe site-ul instituției, în mass-media și în cadrul comunității locale. Implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației în

Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea curriculară	Opțiunea relațiilor comunitare
		cultural.	dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, sustenabilitate, respect pentru diversitate și participare civică.

RESURSE STRATEGICE

Resurse umane

Implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților, a personalului didactic auxiliar și nedidactic, a echipei manageriale, precum și a reprezentanților autorităților administrației publice locale și ai instituțiilor partenere în proiectarea, implementarea și evaluarea proiectelor educaționale și comunitare.

Resurse materiale și financiare

Asigurarea resurselor logistice și financiare necesare desfășurării proiectelor, prin utilizarea materialelor informative și metodologice, a bugetelor alocate, a echipamentelor IT, a resurselor digitale, a materialelor de birotică și a consumabilelor necesare implementării activităților.

Resurse informaționale

Valorificarea documentelor legislative și metodologice specifice, a informațiilor disponibile pe platformele oficiale ale Ministerului Educației, Inspectoratului Școlar Județean Mureș, ale programelor educaționale și ale altor instituții de profil, precum și aplicarea legislației actualizate în domeniul educației.

Resurse de experiență și expertiză

Expertiza echipei manageriale, a responsabilului pentru proiecte comunitare, a formatorilor și a specialiștilor implicați, precum și colaborarea cu experți și parteneri externi în vederea implementării unor proiecte cu impact educațional și comunitar.

Resurse de timp

Timp alocat anual pentru identificarea oportunităților de finanțare, planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor și a activităților specifice, în concordanță cu obiectivele strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională.

Resurse instituționale

Sprijinul oferit de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, autoritățile administrației publice locale și instituțiile partenere pentru susținerea inițiativelor educaționale și dezvoltarea durabilă a unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

Promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor prin activități de educație pentru sănătate, alimentație echilibrată, mișcare și prevenirea comportamentelor de risc.

Crearea și menținerea unui mediu școlar sigur, curat, sănătos și prietenos, favorabil desfășurării unui proces educațional de calitate.

Dezvoltarea responsabilității elevilor față de protejarea mediului, utilizarea rațională a resurselor și adoptarea unor comportamente bazate pe economisire, reciclare și dezvoltare durabilă.

Creșterea nivelului de conștientizare al elevilor, părinților și comunității locale privind impactul poluării și importanța protejării mediului înconjurător.

Formarea unei atitudini responsabile față de natură și consolidarea valorilor ecologice, civice și sociale prin implicarea elevilor în activități și proiecte specifice.

Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor dintre școală, familie, autoritățile publice și organizațiile comunitare, în vederea implementării unor proiecte cu impact educațional și social.

Creșterea vizibilității și a prestigiului unității de învățământ prin promovarea și diseminarea rezultatelor obținute în cadrul proiectelor și activităților desfășurate la nivel local, județean, național și european.

REZULTATE AȘTEPTATE PENTRU GRUPURILE DE INTERES

Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Mureș și Casa Corpului Didactic

Aplicarea consecventă a politicilor educaționale și respectarea legislației specifice sistemului de învățământ.

Implementarea standardelor naționale și europene privind calitatea educației și managementul instituțional.

Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale.

Asigurarea implementării curriculumului național și monitorizarea progresului școlar.

Îmbunătățirea rezultatelor educaționale și atingerea standardelor de calitate stabilite la nivel național.

Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic prin participarea la programe de formare și perfecționare.

Elevii

Beneficierea de un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, care să favorizeze dezvoltarea competențelor-cheie și obținerea performanței școlare.

Respectarea drepturilor copilului, promovarea egalității de șanse și asigurarea unui climat bazat pe respect reciproc și nediscriminare.

Dezvoltarea competențelor de autocunoaștere, orientare școlară și profesională și pregătirea pentru integrarea socială și profesională.

Formarea abilităților de comunicare, colaborare și participare activă la viața școlii și a comunității.

Diversificarea oportunităților de învățare prin activități extracurriculare și extrașcolare adaptate intereselor și nevoilor elevilor.

Părinții

Asigurarea unor condiții optime de educație, siguranță și dezvoltare pentru copii pe durata activităților școlare.

Creșterea calității procesului educațional și obținerea unor rezultate școlare care să faciliteze continuarea studiilor conform opțiunilor elevilor.

Acces la servicii de consiliere și sprijin educațional și psihopedagogic.

Formarea la elevi a unor comportamente bazate pe respect, responsabilitate și integrare socială.

Consolidarea colaborării dintre familie și școală prin comunicare permanentă, transparență și implicare activă în procesul educațional.

Cadrele didactice

Consolidarea statutului profesional și promovarea excelenței în cariera didactică.

Acces la programe de formare continuă și dezvoltare profesională.

Sprijinirea evoluției în cariera didactică și a participării la activități de perfecționare.

Asigurarea unui mediu de lucru modern, sigur și dotat corespunzător.

Promovarea unui management participativ, bazat pe colaborare, responsabilitate și implicare în procesul decizional.

Adaptarea strategiilor didactice și a conținuturilor curriculare la nevoile elevilor și la cerințele societății contemporane.

Autoritățile administrației publice locale

Utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor alocate dezvoltării unității de învățământ.

Susținerea unei oferte educaționale adaptate nevoilor comunității locale.

Dezvoltarea unei colaborări permanente cu unitatea de învățământ prin informare și consultare reciprocă.

Sprijinirea procesului de modernizare și dezvoltare instituțională.

Implicarea activă în proiecte și parteneriate educaționale, culturale și comunitare care contribuie la dezvoltarea durabilă a comunității locale.

CAPITOLUL V.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat prin consultarea și implicarea principalilor factori interesați din comunitatea educațională, în vederea stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare ale unității de învățământ și a obiectivelor care răspund nevoilor

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională constituie documentul strategic fundamental al unității de învățământ și reprezintă baza elaborării documentelor manageriale anuale, a planurilor operaționale și a celorlalte documente de planificare și organizare a activității școlii.

Implementarea PDI se realizează în concordanță cu analiza de nevoi, cu resursele disponibile și cu obiectivele asumate de unitatea de învățământ. Activitățile prevăzute vor fi adaptate permanent la evoluția contextului educațional, la modificările legislative și la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Directorul unității de învățământ, împreună cu echipa managerială și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), coordonează implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională, monitorizează gradul de realizare a obiectivelor și dispune măsurile necesare pentru optimizarea activităților și atingerea indicatorilor de performanță.

Procesul de monitorizare va urmări:

Nivelul de realizare a obiectivelor strategice și operaționale;

Respectarea termenelor și a responsabilităților asumate;

Eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare;

Gradul de implicare a beneficiarilor și a partenerilor educaționali;

Impactul activităților asupra calității procesului instructiv-educativ și asupra dezvoltării instituționale;

Identificarea riscurilor și stabilirea măsurilor de remediere și îmbunătățire.

Datele și informațiile rezultate în urma monitorizării vor fi analizate periodic și valorificate în procesul de evaluare instituțională, în vederea:

Determinării gradului de realizare a obiectivelor și indicatorilor de performanță;

Evaluării eficienței activităților desfășurate;

Fundamentării măsurilor de îmbunătățire;

Actualizării planurilor operaționale și a documentelor manageriale.

Rezultatele evaluării vor fi prezentate și analizate în cadrul Consiliului Profesorat, al Consiliului de Administrație, al ședințelor cu părinții și în cadrul întâlnirilor cu partenerii educaționali, după caz.

Monitorizarea implementării planurilor operaționale va fi realizată de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, împreună cu echipa managerială și responsabili comisiilor de lucru. Fiecare responsabil va analiza periodic gradul de îndeplinire a activităților asumate și va elabora rapoarte privind rezultatele obținute.

Concluziile evaluării vor fi valorificate în elaborarea Raportului anual privind starea și calitatea învățământului din unitatea de învățământ și vor constitui baza stabilirii măsurilor de îmbunătățire și a priorităților pentru perioada următoare.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza anual sau ori de câte ori contextul legislativ, educațional ori organizațional impune actualizarea obiectivelor strategice, pe baza concluziilor rezultate din monitorizare, evaluarea internă și propunerile formulate de beneficiarii direcți și indirecti ai educației.

V.1. Modalități de monitorizare și evaluare

Fișe de monitorizare și autoevaluare;

Rapoarte periodice privind implementarea activităților;

Chestionare adresate elevilor, părinților și personalului;

Analiza documentelor manageriale și curriculare;

Observarea activităților didactice și extracurriculare;

Rapoarte ale comisiilor și compartimentelor funcționale;

Situații statistice și indicatori de performanță;

Evaluări interne și externe;

Ședințe periodice de analiză și feedback.

V.2. Indicatori de performanță

Utilizarea strategiilor didactice moderne și interactive de către cadrele didactice, în concordanță cu prevederile curriculumului național;

Asigurarea progresului școlar pentru majoritatea elevilor, pe baza rezultatelor evaluărilor interne și externe;

Menținerea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulatив pentru toți elevii;

Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile educaționale și în parteneriatul școală–familie;

Prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;

Utilizarea eficientă și permanentă a bazei materiale și a infrastructurii digitale;

Implementarea și monitorizarea integrală a activităților prevăzute în planurile operaționale;

Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

V.3. Modalități de diseminare

Prezentarea Planului de Dezvoltare Instituțională în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;

Publicarea documentului pe site-ul I.S.J. M. și afișarea acestuia într-un spațiu accesibil;

Informarea periodică a elevilor, părinților și partenerilor educaționali privind stadiul implementării obiectivelor;

Organizarea de întâlniri, sesiuni de informare și consultare cu beneficiarii și partenerii instituționali;

Promovarea rezultatelor și a exemplelor de bună practică prin intermediul rețelelor de socializare, publicațiilor și evenimentelor organizate de unitatea de învățământ.

V.4. Revizuirea periodică a Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI)

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi revizuit periodic, în funcție de rezultatele evaluărilor interne, de schimbările legislative și de nevoile identificate la nivelul unității de învățământ. Procesul de revizuire va implica echipa managerială, cadrele didactice, reprezentanții părinților și ai comunității locale, în vederea adaptării obiectivelor și măsurilor propuse. Actualizarea PDI va urmări creșterea calității actului educațional și asigurarea unei dezvoltări instituționale durabile.

Avizat în ședința Consiliului Profesorat din data de: 15.10.2025.

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de: 30.11.2025.

DIRECTOR,

Prof. Barabási Zsuzsánna

